



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ศิริรังคศึกษา
รหัสโรงเรียน 1110100403
1016 ถนน จรัญสนิทวงศ์ 46 จรัญสนิทวงศ์ แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700
โทรศัพท์ 024242583 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับการศึกษาปฐมวัย (1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (3) มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เต็มระดับ ปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์จากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์แต่นักเรียนที่ยังมีน้ำหนักเกิน ครูได้ให้คำ แนะนำกับเด็กและผู้ปกครองเรื่องการดูแลการรับประทานอาหารเมื่ออยู่ที่บ้าน และ กิจกรรมแนะแนวการดูแลความปลอดภัย ของตนเองทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โครงการรักษาสุขภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความรู้สึกดีต่อครูและโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนานกับการเรียนรู้ในแต่ละวัน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้กล้าแสดงออก และมีการจัดโครงการส่งเสริมคุณ ธรรม ผูกสัมพันธ์เพื่อนักเรียนได้รู้จักควบคุมอารมณ์ และการแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย ด้านสังคม นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง และเป็นสมาชิก ที่ดีของ สังคม ช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รู้จักแบ่งปัน มีมารยาท ทางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาทางด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เองได้สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐาน ทางความคิดเลข และวิทยาศาสตร์ การเล่านิทาน และการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์

กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดการหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการ เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาก่อนปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการอบรม และนิเทศการสอน ในแต่ละภาคเรียน ซึ่งส่งผลให้ครูมีความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น นรายบุคคล สามารถออกแบบ การจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การลงมือปฏิบัติจริงและ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การ ศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปีทีสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสม หนา 2 จาก 59 ดุลเต็มศักยภาพให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อไ้ร่างกาย ทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้ อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัว เองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากกิจกรรมเล่นต

ามมุขประ สบการณ์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ซึ่งทำให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นเป็นรายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคีการแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดกการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและ กัน ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน และ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประ สบการณ์การเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย และทำการวิเคราะห์ผลพัฒนาการ ของเด็ก เพื่อนำมาใ้พัฒนาเด็กต่อไป

จุดเด่น เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส ครูและผู้บริหารมีความตั้งใจในการทำงานและตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพ และพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีคุณภาพในการดูแลและส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เต็มตามศักยภาพ

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
5. แบบรายงานผลการดำเนินการโครงการ และกิจกรรม

6. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

7. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1)) ส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพุดอธิบายเรื่องต่างๆ โดยบูรณาการนำความรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในวิชาต่างๆ และนำไปใช้ได้ 2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้นให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้กับชีวิตประจำวันได้ 3) ขอความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาให้ความรู้ และพัฒนาคุณภาพเด็ก

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แบบรายงานผลการดำเนินการโครงการ และกิจกรรม
6. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. แบบบันทึกการอ่าน การคิด การเขียน การคำนวณ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง 2. ฝึกตั้งคำถาม และนำผลวิจัยในชั้นเรียนไปปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาสื่อให้เหมาะสม และทันสมัย ต่อไป และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 3. ส่งเสริม การอ่าน การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ โดยทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการสอน และค้นหาเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาให้กับผู้เรียน เกิดความสุขและได้เรียนรู้และ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้

ลงชื่อ.....

(.....นายปิยะ ศกุนตนาค.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ศิริมงคลศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100403

ที่อยู่ (Address) : 1016

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : จรัญสนิทวงศ์ 46 จรัญสนิทวงศ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางยี่ขัน

อำเภอ/เขต (District) : บางพลัด

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10700

โทรศัพท์ (Tel.) : 024242583

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : siri_school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา



3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศิริมงคลศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑๖ ซอยวรพงษ์ ถนนจรัลสนิทวงศ์ แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร บนเนื้อที่ ๑ ไร่ ๓ งาน ๖๘ ตารางวา ผู้จัดตั้งคือนายประชุม กล้าหาญ ซึ่งเป็นเจ้าของโรงเรียนและเป็นผู้รับใบอนุญาตได้กระทำการยื่นเรื่องไปยังกองโรงเรียนราษฎร์ ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๐ เลขที่ใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ ๒๒/๒๕๐๐ ลงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ให้รับนักเรียนได้ ๑๓๐ คน รับเด็กชั้นอนุบาลอายุตั้งแต่ ๔ ขวบ และ ป. ๑ โดยมีนายประชุม กล้าหาญ เป็นผู้จัดการ และนายทองพูน อาจระขันธุ์ เป็นครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ ต่อมาปีการศึกษา ๒๕๓๒ ได้แต่งตั้งนางสุปรียา ศกุนตนาค บรรจุเป็นครูใหญ่ ตามใบอนุญาตเลขที่ ก.ส. ๑๒๒/๒๕๓๒ ลงวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๓๒ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๔๔ ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้แต่งตั้ง นางวิลาวรรณ กล้าหาญ บรรจุเป็นครูใหญ่ ตามใบอนุญาตเลขที่ ทส - ๑๐๐๓ - ๕๐ - ๐๑๔๓ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แต่งตั้งนายปิยะ ศกุนตนาค เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตามใบอนุญาตเลขที่ ศษ ๑/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญา

ความประพฤติดี นำหน้า พัฒนาความรู้ เชิดชูคุณธรรม

ความประพฤติดี นำหน้า หมายถึง

1. สุขภาพ มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย และการแต่งกายได้เหมาะสม
2. เป็นคนทันสมัย มีความเป็นสากล แต่คงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
3. เป็นคนจิตใจดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ ปรับตัวได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี

พัฒนาความรู้ หมายถึง

1. สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารและสืบค้นได้
2. มีความสามารถในการอ่าน คิด และคำนวณ ตีวิเคราะห์ ได้เต็มตามศักยภาพ
3. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ และแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบตามมาตรฐานสากล

เชิดชูคุณธรรม หมายถึง

1. ชยัน มีความตั้งใจในการเรียน มีความพยายาม ไม่ท้อถอย รักในการเรียน ตั้งใจทำหน้าที่อย่างเต็มตามศักยภาพ
2. มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเท่าเทียมกับเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต สุขภาพ มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
4. รู้รัก สามัคคี มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

วิสัยทัศน์

ระดับปฐมวัย

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาเด็กสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย มีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสม ตามวัย มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย สุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการคิดหาเหตุผลอย่างเป็นระบบ มีจิตนาการความคิดสร้างสรรค์ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมคุณธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

พันธกิจ

ระดับปฐมวัย

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย รวมถึงการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่ดีงาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาในระดับชาติ และมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีต่อผู้เรียน และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม
3. พัฒนาครูและกระบวนการเรียนการสอน การวัดและการปรับปรุงผลการเรียนรู้ บทบาทของครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5. จัดระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ค่านิยม

ระดับปฐมวัย พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย สุขภาพแข็งแรง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ยึดมั่นคุณธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

เป้าหมาย

- นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย รวมถึงการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่ดีงาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีต่อผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้ในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์(Strategies)

- พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพรอบด้าน ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย รวมถึงการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่ดีงาม
- การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์(Strategies)

1. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานในศตวรรษที่ 21
 2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกในความเป็นชาติไทย
 3. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. พัฒนางองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสัมพันธ์ชุมชน
 5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
 6. พัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และยกระดับระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

เอกลักษณ์

ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วินัยดี มีสมาธิ

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย

ร่าเริง แจ่มใส ใฝ่รู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อ่านได้ ใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	14	10	0	0	24
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	13	23	0	0	36
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	16	20	0	0	36
รวม	ห้องเรียนปกติ 5		43	53	0	0	96
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	30	28	0	0	58
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	22	31	0	0	53
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	34	32	0	0	66
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	45	24	0	0	69
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	47	31	0	0	78
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	35	33	0	0	68
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		213	179	0	0	392
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 17		256	232	0	0	488

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายอวยชัย กล้าหาญ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 088-003-2587

- นายปิยะ ศกุนตนาค

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-555-4094

- นายปิยะ ศกุนตนาค

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-555-4094

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	4	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	17	0	3	0	20
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	21	0	3	0	24
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	21	0	3	0	24

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	5	96	4	24:1	20:1
ระดับประถมศึกษา	12	392	20	20:1	33:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	0	1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	5	0	0	0	5
คณิตศาสตร์	2	1	0	0	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	2	0	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	0	1
รวม	13	1	0	0	14

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	14	0	14
- เนตรนารี	14	0	14
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	14	0	14
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	14	0	14
กิจกรรมแนะแนว	14	0	14
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	14	0	14

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพรอบด้าน ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

โครงการ : ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีความสามารถด้านกีฬา กิจกรรมเคลื่อนไหวผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. เด็กมีความกล้าแสดงออกทางนาฏศิลป์ไทย 3. เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ด้านศิลปะ 4. เด็กมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5. เด็กมีร่างกายแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 6. เด็กเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ และดูแลตัวเองได้ 7. เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และร่าเริง แจ่มใส สมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีความสามารถด้านกีฬา กิจกรรมเคลื่อนไหวผ่านตามเกณฑ์ 2. เด็กมีความกล้าแสดงออกทางนาฏศิลป์ไทย เพิ่มขึ้น 3. เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ด้านศิลปะ 4. เด็กมีความรู้ และเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5. เด็กมีร่างกายแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูง ผ่านเกณฑ์ 6. เด็กเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ และดูแลตัวเองได้เหมาะสม ตามวัย 7. เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และร่าเริง แจ่มใส สมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพอนามัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี 2. นักเรียนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 84.2 2.

นักเรียนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ร้อยละ 83.5

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย

รวมถึงการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่งดงาม

โครงการ : โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาท สมตามวัย 2. เด็กร่วมกิจกรรมทางศาสนา และปฏิบัติตัวตามแบบวิถีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณธรรม จริยธรรม มีความเข้าใจในศาสนาที่ตนเองนับถือ และมีคุณธรรมพื้นฐาน 2. เด็กได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้ เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 :

การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรการสอน แผนการสอน และสื่อการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสามารถจัดทำแผนการสอน สื่อการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ทำแผนการสอน สื่อ และวิธีการวัดผล ประเมินผล อย่างหลากหลาย นำไปใช้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนได้ 2. ห้องเรียนสะอาด มีสื่อการสอน มุมจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสม 2. ห้องเรียนสะอาด มีสื่อการสอน มุมจัดการเรียนรู้ เด็กสามารถใช้ประโยชน์ได้ 3. จัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้

โครงการ : โครงการ : พัฒนาครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning ได้เหมาะสม 3. ครูมีวิธีการสอน วัดและประเมินเด็กอย่างหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	96	88	91.67	5	5.21	3	3.12
ด้านอารมณ์-จิตใจ	96	91	94.79	5	5.21	0	0.00
ด้านสังคม	96	93	96.88	3	3.12	0	0.00
ด้านสติปัญญา	96	88	91.67	8	8.33	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	58	33	56.90	53	41	77.36	66	44	66.67	69	56	81.16	78	55	70.51	68	49	72.06
ภาษาไทย	58	40	68.97	53	44	83.02	66	47	71.21	69	55	79.71	78	55	70.51	68	58	85.29
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	58	36	62.07	53	46	86.79	66	51	77.27	69	53	76.81	78	65	83.33	68	62	91.18
ประวัติศาสตร์	58	47	81.03	53	45	84.91	66	46	69.70	69	69	100.00	78	77	98.72	68	53	77.94
สุขศึกษาและ พลศึกษา	58	49	84.48	53	49	92.45	66	60	90.91	69	61	88.41	78	65	83.33	68	56	82.35
ศิลปะ	58	50	86.21	53	50	94.34	66	63	95.45	69	58	84.06	78	70	89.74	68	60	88.24
การงานอาชีพ	58	49	84.48	53	39	73.58	66	28	42.42	69	61	88.41	78	63	80.77	68	65	95.59
ภาษาต่างประเทศ	58	30	51.72	53	43	81.13	66	48	72.73	69	38	55.07	78	31	39.74	68	37	54.41
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	58	52	89.66	53	48	90.57	66	58	87.88	69	59	85.51	78	54	69.23	68	54	79.41
อังกฤษรอบรู้	58	53	91.38	53	44	83.02	66	62	93.94	69	51	73.91	78	65	83.33	68	60	88.24

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 68

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	68	29.21	40.96	42.59	42.58
วิทยาศาสตร์	68	42.87	48.84	50.20	50.63
ภาษาไทย	68	54.20	66.64	71.48	69.81
ภาษาอังกฤษ	68	33.49	57.24	61.92	47.38

ฉบับร่าง

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 66

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	66	61.21	65.66	66.35	58.87
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	66	54.41	59.55	56.45	48.74

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 58

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	58	77.16	76.05	84.37	79.37
อ่านออกเสียง	58	80.28	65.79	89.81	91.93

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	36	36	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	68	68	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.4. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ภูมิปัญญา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

-

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 96

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			91.00	88	91.67	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		83		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		85		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		94		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		90		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			91.00	91	94.79	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		94		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		95		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		94		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		90		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		80		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		95		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		87		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		95		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		93		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			91.00	93	96.88	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		94		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		95		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		93		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		94		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		86		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		95		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			91.00	88	91.67	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		90		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		88		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		87		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		86		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		89		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		90		
สรุปผลการประเมิน					93.75	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น 1.เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านเหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินพัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และส่งเสริมการดูแลตัวเองได้ 2.เด็กมีความสุข ร่าเริง สดชื่น กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย และมีความพร้อมในการ เรียนรู้ 3.เด็กสามารถใช้ของรอบตัวในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดคุ้มค่า ดูแลของตัวเองได้และมีวินัยในการจัดการขยะในชีวิตประจำวันได้ 4. การจัดกิจกรรมทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ เรียน ร่วมกิจกรรม การจัดประสบการณ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย เช่น ด้านร่างกาย มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 5. โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณ เหมาะสมตามวัย มีการดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำ ทุกวันอย่างสม่ำเสมอทั้งในวันเปิดเรียนและช่วงวันหยุดปิดเทอม มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกาย จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแล ตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อโควิด19 และโรคติดต่ออื่น ๆ การจัดพื้นที่เล่น ระยะห่างในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ทั้ง การเล่น การรับประทานอาหาร การนอน การทำงาน กระบวนการพัฒนา 1. พัฒนาการของเด็กในระดับชั้นอนุบาล ให้ดูแลตัวเองและงานบ้านได้ตามวัย 2. แนะนำเด็กบางคนที่ยังเลือกรับประทานอาหาร ให้รู้ถึงประโยชน์ให้มากขึ้น

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่ง พัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมี ความสุขในการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มีจำนวนครูที่พอเพียง มีอัตราส่วนที่เหมาะสมในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีอาคารสถานที่ที่สะอาดเรียบร้อย ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- มีกระบวนการจัดการและบริหารงานที่พัฒนาโรงเรียนแบบเป็นองค์กรวม ทั้งในด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาวัฒนธรรมขององค์กร ในด้าน การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- บุคลากรครูในโรงเรียนมีความชำนาญ และมีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย
- ครูได้รับการพัฒนาอบรมทั้งโรงเรียนไปพร้อมๆกัน และจากภายนอก ทำให้สามารถส่งเสริมศักยภาพครูไปในแนวทางเดียวกัน ได้มีความเข้าใจที่ตรงกัน สามารถจัดการ

กระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ครูมีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบ บทหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ดี านึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและ รายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียน นปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมิน

กระบวนการพัฒนา 1. การพัฒนาครูควบคู่กับการสร้างขวัญและกำลังใจ ทำให้ครูมีความรักในหน่วยงาน มีสุขภาพกายใจที่ พร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และ อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์แล ะจิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ดังนี้ ภายในห้องเรียน 1. จัดให้มีมุมประสบการณ์ 2. มีการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับเด็กปฐมวัย อย่าง เพียงพอ 3. จัดพื้นที่การเรียนรู้แบบเว้นระยะห่างภายในห้องเรียน และการจัดเตรียมเจลแอลกอฮอล์ให้เด็กๆ ได้ล้างมือบ่อยๆ ภายนอกห้องเรียน มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะให้บริการเฉพาะเด็กปฐมวัยและติดสติ๊กเกอร์เว้น ระยะห่างในการรับ ประทานอาหาร ลานในการทำกิจกรรมยามเช้าและสนามเด็ก เล่นที่มีเครื่องเล่นหลากหลายปลอดภัยมีการบำรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ 3. มีจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ศาสตร์และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แล ะ พัฒนาคูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ภายในห้องเรียนมีโทรทัศน์ พร้อมคอมพิวเตอร์ที่ให้เด็กและครูใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทุกห้องเรียน 4. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้ฝึกทักษะการแสดงออกผ่านการนำเสนอผลงาน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ ส ถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน มีการประเมินผลและ ตรวจสอบ บคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			91.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		4		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			91.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			91.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			91.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		4		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		4		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น 1. ได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข 2. ได้จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมี การพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตร มาตรฐานฯ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 3. ได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4. มีการประเมินพัฒนาการของเด็กกลุ่มวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วน ร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน กระบวนการพัฒนา 1. สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติศึกษา ยังมีไม่มากจึงใช้เทคโนโลยีในการสอนเพิ่มขึ้น 2. การประเมินและรูปแบบการเขียนรายงานประเมินตนเองการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญยังไม่ดีพอต้องพัฒนาต่อไป 3.การนำผลการประเมินผลพัฒนาการมาเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องทำให้เป็นระบบมากขึ้น 4. ครูบางส่วนยังมีข้อจำกัดในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 392

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			91.00	337	85.97	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		367		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		339		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		325		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		315		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			91.00	321	81.89	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		321		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		320		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		322		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			91.00	333	84.95	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		337		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		329		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			91.00	333	84.95	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		327		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		338		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			91.00	299	76.28	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		299		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			91.00	383	97.70	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		390		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		375		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			91.00	387	98.72	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		385		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		389		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			91.00	379	96.68	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		376		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		382		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			91.00	392	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		392		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			91.00	386	98.47	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		387		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		385		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					90.56	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น จุดเน้นสถานศึกษา 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด และผลสอบ Onet สูงกว่าระดับประเทศ 2. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง 3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา) 4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็น สำคัญ จัดการวัดผลและประเมิน ผลที่มีคุณภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา และ ส่งเสริมการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและ แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อ 8. นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 9.นักเรียนมีความสุข สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนั ก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน 10. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา ครูผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และมีความรับผิดชอบ ให้งานร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ 11.โรงเรียนมีการจัดระบบงานธุรการ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้บริการ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา 1. ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด และผลสอบ Onet สูงกว่า 50% 2. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง 3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา) 4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ประโยชน์ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			3	ดี
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.67	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้อง วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุม จัดทำแผน พัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบ บริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หน้า 45 จาก 59 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน และสร้างบุค

คล แห่งการเรียนรู้มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันคิดปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา และด้าน ะบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕ ๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียน การสอน 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้คว ามเชี่ยวชาญ และนำมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนา 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาได้จัดทำแผนและโครงการเพื่ อจัดงบประมาณ ในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และพัฒนา ำ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำพื้นที่เขตความรับผิดชอบให้กับนักเรียน ได้ช่วย กันรักษาความสะอาด จัดทำ แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่เขตรับผิดชอบในแต่ ละห้องเรียน ทำให้สภาพแวดล้อม มีความน่าอยู่ เหมาะสมและปลอดภัย สะอาดร่มรื่น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภ ายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่ อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจั ดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่า ่างๆ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณ ภาพการศึกษา โดยให้มีส่วนร่วม ผู้เกี่ ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพส ถานศึกษา

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสาร สนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดกา รเรียนรู้เช่นมีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD ในทุกห้องเรียนติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระ จายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครูนักเรียน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษ ำ ได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมใ นการวัดและประเมินผลโดยการจัดทำทดสอบด้วยระบบออนไลน์ กระบวนการพัฒนา 1. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ควา มเข้าใจในการเรียนการสอน และหารูปแบบการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ ที่เหมาะกับนักเรียนแต่ละคน 2. ส่ง เสริมการใช้เทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 20

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			91.00	18	90.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		20		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		20		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		12		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		20		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		20		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			91.00	17	85.00	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		16		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			91.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		20		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		20		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			91.00	19	95.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		17		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		20		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		18		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			91.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		20		
สรุปผลการประเมิน					94.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียน มีความความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ซึ่งเป็นคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุ กห้องเรียน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงานใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัด ห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ร้องนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา

าพัฒนาผู้เรียน ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลระหว่างภาค และปลายภาค โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน 5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครู ทุกคนรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม มีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้น เรียน มีการอบรมตามความสนใจ เพื่อนั้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง กระบวนการพัฒนา 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้ 2. นำความรู้ที่เรียนไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆได้

ฉบับร่าง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - มีคะแนน O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 95.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 95.0

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
12. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
8. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
10. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

11. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

-

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

