



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน ศิริมงคลศึกษา  
รหัสโรงเรียน 1110100403  
1016 ถนน จรัญสนิทวงศ์ 46 จรัญสนิทวงศ์ แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700  
โทรศัพท์ 024242583 โทรสาร

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณภาพของเด็ก ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ทั้งที่โรงเรียนและเมื่ออยู่บ้าน เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์จากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย นักเรียนบางคนยังมีน้ำหนักเกินครูได้แนะนำการดูแลการรับประทานอาหารและออกกำลังกายแก่ผู้ปกครอง และส่งเสริมการเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์ และ กิจกรรมแนะแนวการดูแลความปลอดภัย ของตนเองทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ตามโครงการอาหารดีมีประโยชน์

ด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีสามารถเข้ากับผู้อื่นได้ดีและทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีความรู้สึกรักครูและโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนานกับการเรียนรู้ในแต่ละวันและได้ลงมือปฏิบัติทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้กล้าแสดงออก และมีการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม การไปวัดทำบุญ ฝึกสมาธิเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักควบคุมอารมณ์ และการแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง โดยครูแนะนำเรื่องการเก็บออม และรู้จักว่าตัวเองเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ทำให้ห้องให้ สะอาดช่วยเหลือเพื่อนและครูและนำไปช่วยงานที่บ้านได้บ้าง ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รู้จักแบ่งปัน มีมารยาท ทางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ยิ้มและขอบคุณ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เองได้สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และมีความคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา การคำนวณ และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐาน ทางความคิดเลข และวิทยาศาสตร์ การเล่นเกม กระบวนการบริหารและจัดการ จัดการหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการ เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษา ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการอบรม และนิเทศการสอน ซึ่งส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สามารถออกแบบ การจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การลงมือปฏิบัติจริงและ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีทีสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการนำ ผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้าน

อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือ ตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากกิจกรรมเล่นตามมุมป ระสบการณ์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ซึ่งทำให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรี ยนรู้ร่วมกับผู้อื่นเป็นรายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคีการแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรี ยนรู้ ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรี ยนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศ ในชั้นเรี ยนที่ส ่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรี ยน ชั้นเรี ยนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและ กัน ผู้เรี ยนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรี ยน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน และ มีสื่อการเรี ยนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรี ยน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย และทำการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำมาใช้พัฒนาเด็ก ต่อไป

จุดเด่น เด็กมีร่างกายแข็งแรง ำแรง แจ่มใส ครูและผู้บริหารมีความตั้งใจในการทำงานและตระหนักถึงความสำคัญของ ระบบประกันคุณภาพ และพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีคุณภาพในการดูแลและส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เต็มตามศักยภาพ

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรี ยน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรี ยนการสอนที่เน้นผู้เรี ยนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมีผลการประเมินตนเอง อันเกิดจากการที่โรงเรียนออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรี ยนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรี ยน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ โดยจัดกระบวนการจัดการเรี ยนการสอนที่เน้นผู้เรี ยนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรี ยนให้สอดคล้องกับวิสัย ทัศน์ของโรงเรียน ที่ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรี ยนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรี ยนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรี ยนรู้ตามแนวทางการสอนคิด ที่เพิ่มศักยภาพการเรี ยนและการคิดของผู้เรี ยน เมื่อจบการศึกษาแล้วนักเรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อสามารถเข้ามัธยมศึกษา ได้100% ในด้านการจัดการเรี ยนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม บูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรี ยน โดยการจัดกิจกรรมการเรี ยนรู้ที่คำนึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรี ยน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการใช้แหล่งเรี ยน รู้จัดผู้ปกครองที่มีความรู้เชิงวิชาการและวิชาชีพมาให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องอาชีพ การทำงานในยุคใหม่ มีการจัดกิจกรรมที่ ผู้ปกครองและนักเรียนได้เข้ามาทำกิจกรรมทำบุญ ตักบาตร ร่วมกัน กลุ่มสาระการเรี ยนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมวัน คริสต์มาสและปีใหม่ โรงเรียนมีแหล่งเรี ยนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรี ยนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยในห้องคอมพิวเตอร์ มาประกอบการเรี ยนรู้การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมี ห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรี ยนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการดนตรีเป็นต้น ในด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สถานศึกษามีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรี ยนรู้ของผู้เรี ยนและครู โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มี

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ1 เครื่องต่อนักเรียน 1 คน ส่วนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมและตรวจสอบให้ครูมีการวัดผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมและรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล มีการซ่อมเสริมนักเรียน ให้มีผลการเรียนที่พัฒนาขึ้น ตามศักยภาพ มีการเรียนปรับพื้นฐานเพิ่มเติม สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประชุมผู้ปกครอง รายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองเพื่อให้มีแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียนร่วมกัน

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
5. แบบรายงานผลการดำเนินการโครงการ และกิจกรรม

6. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

7. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1) ส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพุดอธิบายเรื่องต่างๆ โดยบูรณาการนำความรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในวิชาต่างๆ และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้นให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยจะนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาสื่อการสอน และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้กับชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

3) ขอความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาให้ความรู้ และพัฒนาคุณภาพเด็ก เพื่อนำไปใช้ต่อไปได้

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดี
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แบบรายงานผลการดำเนินการโครงการ และกิจกรรม
6. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. แบบบันทึกการอ่าน การคิด การเขียน การคำนวณ

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ให้มีวิธีการสอนและการวัดผลที่หลากหลาย
2. ฝึกตั้งคำถาม และนำผลวิจัยในชั้นเรียนไปปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาสื่อให้เหมาะสม และทันสมัยต่อไป โดยใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ และส่งเสริมทางด้านภาษา โดยการฝึกใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
3. ส่งเสริม การอ่าน การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ โดยทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการสอน และค้นหาเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาให้กับผู้เรียน เกิดความสุขและได้เรียนรู้และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้

ลงชื่อ.....

(.....นายปิยะ ศกุนตนาค.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ศิริมงคลศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100403

ที่อยู่ (Address) : 1016

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : จรัญสนิทวงศ์ 46 จรัญสนิทวงศ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางยี่ขัน

อำเภอ/เขต (District) : บางพลัด

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10700

โทรศัพท์ (Tel.) : 024242583

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : siri\_school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศิริมงคลศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑๖ ซอยวรพงษ์ ถนนจรัลสนิทวงศ์ แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร บนเนื้อที่ ๑ ไร่ ๓ งาน ๖๘ ตารางวา ผู้จัดตั้งคือนายประชุม กล้าหาญ ซึ่งเป็นเจ้าของโรงเรียนและเป็นผู้รับใบอนุญาตได้กระทำการยื่นเรื่องไปยังกองโรงเรียนราษฎร์ ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๐ เลขที่ใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ ๒๒/๒๕๐๐ ลงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ให้รับนักเรียนได้ ๑๓๐ คน รับเด็กชั้นอนุบาลอายุตั้งแต่ ๔ ขวบ และ ป. ๑ โดยมีนายประชุม กล้าหาญ เป็นผู้จัดการ และนายทองพูน อัจระพันธ์ เป็นครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ ต่อมาปีการศึกษา ๒๕๓๒ ได้แต่งตั้งนางสุปรียา ศกุนตนาค บรรจุเป็นครูใหญ่ ตามใบอนุญาตเลขที่ ก.ส. ๑๒๒/๒๕๓๒ ลงวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๓๒ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๔๙ ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้แต่งตั้ง นางวิลาวรรณ กล้าหาญ บรรจุเป็นครูใหญ่ ตามใบอนุญาตเลขที่ ทส - ๑๐๐๓ - ๕๐ - ๐๑๔๓ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แต่งตั้งนายปิยะ ศกุนตนาค เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตามใบอนุญาตเลขที่ ศษ ๑/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

ความประพฤติ นำหน้า พัฒนาความรู้ เชิดชูคุณธรรม

ความประพฤติ นำหน้า หมายถึง

1. สุขภาพ มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย และการแต่งกายได้เหมาะสม
2. เป็นคนทันสมัย มีความเป็นสากล แต่คงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
3. เป็นคนจิตใจดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ ปรับตัวได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี

พัฒนาความรู้ หมายถึง

1. สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารและสืบค้นได้
2. มีความสามารถในการอ่าน คิด และคำนวณ คิดวิเคราะห์ ได้เต็มตามศักยภาพ
3. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ และแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบตามมาตรฐานสากล

เชิดชูคุณธรรม หมายถึง

1. ขยัน มีความตั้งใจในการเรียน มีความพยายาม ไม่ท้อถอย รักในการเรียน ตั้งใจทำหน้าที่อย่างเต็มตามศักยภาพ
2. มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเท่าเทียมกับเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต สุขภาพ มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
4. รู้รัก สามัคคี มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

##### วิสัยทัศน์

###### ระดับปฐมวัย

###### วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาเด็กสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย มีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสม ตามวัย มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย สุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการคิดหาเหตุผลอย่างเป็นระบบ มีจิตนาการความคิดสร้างสรรค์ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาเด็ก

###### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

###### วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมคุณธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

##### พันธกิจ

###### ระดับปฐมวัย

###### พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย รวมถึงการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่งดงาม

###### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาาระดับชาติ และมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. พัฒนาระบบสภาพแวดล้อม สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีต่อผู้เรียน และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม
3. พัฒนาครูและกระบวนการเรียนการสอน การวัดและการปรับปรุงผลการเรียนรู้ บทบาทของครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5. จัดระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ค่านิยม

**ระดับปฐมวัย** พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย สุขภาพแข็งแรง

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ยึดมั่นคุณธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

## เป้าหมาย

### ระดับปฐมวัย

#### เป้าหมาย

- นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย รวมถึงการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่ดีงาม

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีต่อผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ 21มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้ในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

## ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

## ระดับปฐมวัย

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์(Strategies)

- พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพรอบด้าน ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย รวมถึงการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่งดงาม
- การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียน

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์(Strategies)

1. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานในศตวรรษที่ 21
  2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกในความเป็นชาติไทย
  3. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  4. พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสัมพันธ์ชุมชน
  5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
  6. พัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และยกระดับระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

## เอกลักษณ์

### ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วินัยดี มีสมาธิ

## อัตลักษณ์

### ระดับปฐมวัย

ร่าเริง แจ่มใส ใฝ่รู้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อ่านได้ ใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	8	12	0	0	20
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	18	13	0	0	31
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	14	26	0	0	40
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 5</b>		<b>40</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>91</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	26	32	0	0	58
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	31	28	0	0	59
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	23	32	0	0	55
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	32	31	0	0	63
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	41	25	0	0	66
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	47	32	0	0	79
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 12</b>		<b>200</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>380</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 17</b>		<b>240</b>	<b>231</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>471</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายอวยชัย กล้าหาญ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0880032587

- นายปิยะ ศกุนตนาค

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0815554094

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	3	1	1	0	5
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	14	3	2	0	19
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	0	17	4	3	0	24

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	5	91	5	19:1	19:1
ระดับประถมศึกษา	12	380	19	20:1	32:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	1	5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	0	0	3
คณิตศาสตร์	1	3	0	0	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	1	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	2	0	0	0	2
การงานอาชีพ	1	1	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	3	0	0	0	3
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	13	0	13
- เนตรนารี	13	0	13
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	12	0	12
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	17	0	17
กิจกรรมแนะแนว	12	0	12
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	12	0	12

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพรอบด้าน ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

โครงการ : ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีความสามารถด้านกีฬา กิจกรรมเคลื่อนไหวผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. เด็กมีความกล้าแสดงออก 3. เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ด้านศิลปะ 4. เด็กมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5. เด็กมีร่างกายแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 6. เด็กเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ และดูแลตัวเองได้ 7. เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และร่าเริง แจ่มใส สมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีความสามารถด้านกีฬา กิจกรรมเคลื่อนไหว ต่างๆ ผ่านตามเกณฑ์ 2. เด็กมีความกล้าแสดงออก ทางนาฏศิลป์ไทย อย่างมั่นใจ 3. เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ด้านศิลปะ 4. เด็กมีความรู้ และเข้าใจ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5. เด็กมีร่างกายแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูง ผ่านเกณฑ์ 6. เด็กเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ และดูแลตัวเองได้เหมาะสม ตามวัย 7. เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และรู้จักแบ่งปันกัน และร่าเริง แจ่มใส สมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพอนามัย อาหารที่มีประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี 2. นักเรียนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 3. นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตัวเองได้ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยผ่านเกณฑ์ 2. นักเรียนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 3. นักเรียนสามารถบอกถึงการดูแลสุขภาพอนามัยของตัวเองและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย

#### รวมถึงการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่งดงาม

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาท สมตามวัย 2.

เด็กร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตัวตามแบบวิถีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.90

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณธรรม จริยธรรม มีความเข้าใจในศาสนาที่ตนเองนับถือ และมีคุณธรรมพื้นฐาน 2. เด็กได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้ เหมาะสมตามวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 :**

**การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา**

**โครงการ :** พัฒนาหลักสูตรการสอน แผนการสอน และสื่อการสอน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 82.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูสามารถจัดทำแผนการสอน สื่อการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ 2. ครูมีการจัดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.50

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ทำแผนการสอน สื่อ และวิธีการวัดผล ประเมินผล อย่างหลากหลาย นำไปใช้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป 2.

ครูมีการจัดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ เด็กมีความสุขในการมาเรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** พัฒนาอาคารสถานที่

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 82.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. โรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนได้ 2.

ห้องเรียนสะอาดมีสื่อการสอน มุมจัดการเรียนรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.10

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสม 2. ห้องเรียนสะอาด มีสื่อการสอน มุมจัดการเรียนรู้ เด็กสามารถใช้ประโยชน์ได้ 3. จัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เกิดประโยชน์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้**

**โครงการ :** พัฒนาครู

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 82.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.15

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2.

ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning ได้เหมาะสม 3.

ครูมีวิธีการสอนวัดและประเมินเด็กอย่างหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานในศตวรรษที่ 21

โครงการ : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2.

นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด คติวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้ 3.

นักเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้ 4.

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 5. ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ เข้าใจสิ่งที่เรียนรู้ได้ดี แต่ยังไม่สามารถสร้างนวัตกรรมที่ได้

2.นักเรียนมีกระบวนการคิด การแก้ปัญหาได้ สมวัย 3.นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และการสื่อสารได้ดี

4.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี แต่บางส่วนยังต้องพัฒนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกในความเป็นชาติไทย

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนได้รับการอบรมคุณธรรมนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

2.ผู้เรียนได้รับการอบรมคุณธรรมโดยพระสงฆ์อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา -ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และส่งเสริมความเป็นไทย

4.ผู้เรียนสอบผ่านธรรมศึกษา -

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมได้ตามความเหมาะสม

2.ผู้เรียนได้รับการอบรมคุณธรรมนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

3.ผู้เรียนได้รับการอบรมคุณธรรมโดยพระสงฆ์อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4.ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา -ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และส่งเสริมความเป็นไทย

ผู้เรียนสอบผ่านธรรมศึกษา -ผู้เรียนมีคุณธรรม

จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. จัดทำแผนการสอน Active learning 2. จัดกิจกรรม

หรือรูปแบบการสอนและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย 3. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน 4. พัฒนาวิธีการสอนเน้น การคิดคำนวณ การอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีการจัดทำแผนการสอน Active learning และนำไปสอนได้ตามที่กำหนด 2. ครูได้จัดกิจกรรม ตามรูปแบบการสอน และประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย ได้ตามที่กำหนด 3. ครูพัฒนาการสอน พัฒนาสื่อการคิดคำนวณ การอ่านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน และยกระดับระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

โครงการ : พัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาบุคลากร และส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รับการพัฒนาโดยไปอบรมและได้ผ่านการนิเทศ ติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูสมารถใช้ระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี ในการสอนได้ แต่ต้องพัฒนาในการนำมาใช้ให้มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	91	84	92.31	7	7.69	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	91	90	98.90	1	1.10	0	0.00
ด้านสังคม	91	86	94.51	5	5.49	0	0.00
ด้านสติปัญญา	91	83	91.21	8	8.79	0	0.00

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	58	36	62.07	59	44	74.58	55	41	74.55	63	42	66.67	66	46	69.70	79	49	62.03
ภาษาไทย	58	42	72.41	59	41	69.49	55	48	87.27	63	46	73.02	66	54	81.82	79	65	82.28
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	58	37	63.79	59	45	76.27	55	46	83.64	63	55	87.30	66	50	75.76	79	69	87.34
ประวัติศาสตร์	58	43	74.14	59	49	83.05	55	49	89.09	63	55	87.30	66	62	93.94	79	60	75.95
สุขศึกษาและ พลศึกษา	58	55	94.83	59	51	86.44	55	51	92.73	63	56	88.89	66	59	89.39	79	72	91.14
ศิลปะ	58	54	93.10	59	57	96.61	55	48	87.27	63	59	93.65	66	59	89.39	79	66	83.54
การงานอาชีพ	58	52	89.66	59	47	79.66	55	51	92.73	63	51	80.95	66	59	89.39	79	68	86.08
ภาษาต่างประเทศ	58	44	75.86	59	47	79.66	55	54	98.18	63	40	63.49	66	32	48.48	79	48	60.76
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	58	55	94.83	59	51	86.44	55	50	90.91	63	55	87.30	66	52	78.79	79	58	73.42
อังกฤษรอบรู้	58	44	75.86	59	47	79.66	55	54	98.18	63	40	63.49	66	32	48.48	79	48	60.76

## 2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 79

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	78	24.90	42.59	42.58	32.64
วิทยาศาสตร์	78	35.43	50.20	50.63	38.30
ภาษาไทย	78	47.60	71.48	69.81	58.93
ภาษาอังกฤษ	78	33.58	61.92	47.38	46.75

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 55

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	55	57.11	66.35	58.87	78.36
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	55	47.52	56.45	48.74	54.16

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 58

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	58	76.86	84.37	79.37	84.75
อ่านออกเสียง	58	80.26	89.81	91.93	90.01

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	40	40	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	79	79	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

#### 6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

#### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

### 8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 91

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			92.00	82	90.11	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		72		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		84		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		88		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		82		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			92.00	90	98.90	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		91		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		91		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		91		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		91		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		80		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		91		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		91		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		91		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		91		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			92.00	86	94.51	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		80		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		88		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		91		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		85		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		83		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		90		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			92.00	83	91.21	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		90		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		84		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		81		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		69		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		87		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		85		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>93.68</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### จุดเน้น

1. เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว มีการส่งเสริมการเจริญเติบโตและสุขภาพการแผ่รังสีและติดตามโภชนาการ สถานศึกษามีระบบการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง และบันทึกลงในตารางอาหารเสริมนม เพื่อวิเคราะห์ภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยการจัดการอาหารตามหลักโภชนาการ จัดรายการอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่ และจัดสรรนมโรงเรียนที่มีคุณภาพให้เด็กดื่มเป็นประจำทุกวัน เพื่อเสริมสร้างมวลกระดูกและร่างกายที่แข็งแรงฝึกฝนให้เด็กมีวินัยในการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือให้สะอาด เพื่อป้องกันโรคติดต่อ การส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระผ่านเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง และการเล่นเกมพลศึกษาที่ช่วยฝึกความคล่องแคล่วและการทรงตัวส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านการปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ และการขีดเขียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

ผลจากการพัฒนา เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 79.12 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว สามารถทรงตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมั่นใจ เด็กมีความสุขจิตดี ร่าเริงแจ่มใส

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีการสร้างสภาพแวดล้อมแห่งความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเล่นอย่างมีความสุข เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกปลอดภัย อบอุ่น และมีทัศนคติที่ดีต่อการมาโรงเรียนสร้างบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก ที่เน้นการชื่นชม ให้กำลังใจ ฝึกจิตสมาธิ และกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ เพื่อให้เด็กได้ผ่อนคลายและแสดงออกทางอารมณ์อย่างสร้างสรรค์

ฝึกให้เด็กควบคุมอารมณ์ตนเอง มีจิตใจที่สงบ และพร้อมเรียนรู้การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แทรกบทเพลง นิทานคุณธรรม และกิจกรรมจิตอาสาเล็ก ๆ ในห้องเรียน เช่น การช่วยเก็บของเล่น การแบ่งปันสิ่งของ เพื่อให้เด็กซึมซับการมีจิตใจเมตตาและรักษาสิ่งแวดล้อม

ผลที่เกิดจากการพัฒนา เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ 98.90 เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีจิตอาสา และรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อนทำให้เป็นระดับ "ยอดเยี่ยม และ ครูมีการพูดคุยกับผู้ปกครองผ่านการสื่อสารไลน์ เพื่อติดตามสภาวะทางอารมณ์ของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม มีการส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันฝึกทักษะการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ การแต่งกาย และการทำความสะอาดร่างกาย เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามข้อตกลงและระเบียบวินัยให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้าง "ข้อตกลงของห้องเรียน" เพื่อให้เด็กเข้าใจบทบาทหน้าที่ รู้จักการรอคอย และเคารพสิทธิของผู้อื่นจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่เน้นการทำงานร่วมกัน การแบ่งปัน และการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนการปลูกฝังมารยาทและวัฒนธรรมไทย กิจกรรม "ยิ้มไม่หวั่นทุกทาย" ส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และมีกิริยามารยาทที่สุภาพ สอดแทรกความกตัญญูใจกิจกรรมวันแม่ วันครู และการร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สอนให้รู้จักการคัดแยกขยะ และประหยัดไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ผลจากการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้สำเร็จด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว พัฒนาด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง คิดเป็นร้อยละ 94.51 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รู้จักการรอคอย และเล่น/ทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข โดยไม่มีความขัดแย้งเด็กมีมารยาทดีงามตามวัฒนธรรมไทย และรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมรวมถึงสิ่งแวดล้อม

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้ และสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมทักษะภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรม การเล่าเรื่องจากภาพ เพื่อฝึกให้เด็กจับใจความสำคัญ ถ่ายทอดความรู้สึก และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัยส่งเสริมการตั้งคำถามและ

การอภิปรายในห้องเรียน เพื่อกระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นการพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์นำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน มาใช้เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านการทดลอง การสังเกต การเปรียบเทียบ หรือเกมการศึกษาเพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

จัดกิจกรรมศิลปะ เพื่อให้เด็กได้ใช้จินตนาการในการแก้ไขสถานการณ์จำลอง การใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัยบูรณาการการใช้สื่อมัลติมีเดียที่เหมาะสมกับวัย เพื่อกระตุ้นความสนใจ

ผลจากการพัฒนาเด็กมีทักษะในการเลือกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารสิ่งที่ต้องการและสนใจได้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 91.21 เด็กสามารถแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกตและจำแนกสิ่งของได้ถูกต้องตามเกณฑ์เด็กมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม มีจินตนาการที่ถ่ายทอดออกมาผ่านผลงานศิลปะหรือการเล่าเรื่องได้ตามวัย

สรุปผลการพัฒนา

- 1.เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านเหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินพัฒนาการต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และส่งเสริมการดูแลตัวเองได้ และรู้จักระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย จากสิ่งอันตรายรอบด้าน
- 2.เด็กมีความสุข ร่าเริง สดชื่น กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย และมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีการพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย อย่างมีความสุข
- 3.เด็กสามารถใช้ของรอบตัวในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดคุ้มค่า ดูแลของตัวเองได้และมีวินัยในการจัดการขยะในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักความพอเพียง
4. การจัดกิจกรรมทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ร่วมกิจกรรม การจัดประสบการณ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย เช่น ด้านร่างกาย มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
5. โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณ เหมาะสมตามวัย มีการดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอทั้งในวันเปิดเรียนและช่วงวันหยุดปิดเทอม มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน และส่งเสริมให้นักเรียนเลี้อกรับประทานให้มีประโยชน์ มีกิจกรรมออกกำลังกาย จัดหาอุปกรณ์ของเล่นสำหรับปฐมวัย ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแล ตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี้ออกจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อโควิด19 และโรคติดต่ออื่นๆ การจัดพื้นที่เว้น ระยะห่างในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ทั้ง การเล่น การรับประทานอาหาร การนอน การทำงาน

กระบวนการพัฒนา

1. พัฒนาการของเด็กในระดับชั้นอนุบาล ให้ดูแลตัวเองและงานบ้านได้ตามวัย
2. แนะนำเด็กบางคนที่ยังเลือกรับประทานอาหาร ให้รู้ถึงประโยชน์ให้มากขึ้น และออกกำลังกายสำหรับนักเรียนที่มีน้ำหนักมากเกินไป

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**  
**จุดเน้น**

โรงเรียน ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2566) มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็น การเรียนรู้ผ่านการ ลงมือปฏิบัติสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กการจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ และ การจัดประสบการณ์ผ่านเกมการศึกษาพัฒนาทักษะด้านการอ่านการเรียนรู้พยัญชนะไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยครูมีอบรมเพื่อเพิ่มความรู้อบรมครูมีงานวิจัยคนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน จากผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายในส่วนของกา รจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภาย แห่

งเรียนรู้ ได้แก่ อาคารเรียน สนามกีฬา ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร สนามเด็กเล่น สะอาด ปลอดภัย ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งกล่องวงจรปิดเพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน มีที่คัดแยกขยะเพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักการทิ้งขยะให้เป็นที่และรู้จักการคัดแยกขยะตามหมวดหมู่ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ อบอุ่น จัดให้มีสื่อของจริง สื่อที่ผลิตเอง จัดให้มีโทรทัศน์ 1 เครื่องเพื่อใช้ประกอบการสอน จัดให้มีอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบโดยผ่านเฟสบุ๊ก เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของครูประจำชั้น ทางโรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วม และใช้วงจร PDCA เป็นกลไกในการบริหารมาตรฐานและอัตลักษณ์ของของโรงเรียนรวมทั้งงานประจำ และโครงการกิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตาม ตรวจสอบประเมินการคุณภาพภายใน พร้อมกับนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงพัฒนา

#### ผลของการพัฒนา

1. จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่ง พัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมี ความสุขในการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีจำนวนครูที่พอเพียง มีอัตราส่วนที่เหมาะสมในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีอาคารสถานที่ที่สะอาดเรียบร้อย รมรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
4. มีกระบวนการจัดการและบริหารงานที่พัฒนาโรงเรียนแบบเป็นองค์กรวม ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาวัฒนธรรมขององค์กร ในด้าน การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. บุคลากรครูในโรงเรียนมีความชำนาญ และมีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย
6. ครูได้รับการพัฒนา อบรมทั้งโรงเรียนไปพร้อมๆกัน และจากภายนอก ทำให้สามารถส่งเสริมศักยภาพครูไปในแนวทางเดียวกัน ได้มีความเข้าใจที่ตรงกัน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ครูมีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและ รายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมิน

#### กระบวนการพัฒนา

1. การพัฒนาครูควบคู่กับการสร้างขวัญและกำลังใจ ทำให้ครูมีความรักในหน่วยงาน มีสุขภาพกายใจที่ พร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และ อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 5

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			92.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		5		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			92.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		5		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		5		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		5		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			92.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		5		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		5		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		5		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		5		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			92.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		5		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยจากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

#### ผลการพัฒนา

1. ได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข
2. ได้จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
3. ได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์การเรียนการสอน และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

## กระบวนการพัฒนา

1. สื่อและแหล่งเรียนรู้ พัฒนาให้ใช้เทคโนโลยีในการสอนเพิ่มขึ้น
2. การนำผลการประเมินผลพัฒนาการมาเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องทำให้เป็นระบบมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 380

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			92.00	285	75.00	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		289		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		296		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		297		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		258		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			92.00	287	75.53	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		273		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		286		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		302		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			92.00	268	70.53	ดี
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		309		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		226		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			92.00	338	88.95	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		330		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		346		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			92.00	308	81.05	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		308		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			92.00	373	98.16	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		380		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		365		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			92.00	353	92.89	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		368		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		338		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			92.00	356	93.68	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		368		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		344		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			92.00	318	83.68	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		318		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			92.00	338	88.95	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		342		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		334		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					84.84	ดีเลิศ

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### จุดเน้น

มีโครงสร้างหลักสูตร มีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทำให้การพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีทิศทาง การจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย: มีกระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาระหว่างเรียน ครูผู้สอนปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำผลมาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด และผลสอบ Onet RT และ Nt สูงกว่าระดับประเทศ
2. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา)
4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็น สำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและ แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
9. นักเรียนมีความสุข สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน
10. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา ครูผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และมีความรับผิดชอบให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่
11. โรงเรียนมีการจัดระบบงานธุรการ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้บริการ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

### กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด และผลสอบ Onet สูงกว่า 50%
2. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา)

4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยึดมั่นการปกครองในระบบ ประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ประโยชน์ได้
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีร่างกายสมส่วน
6. ควรเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ควรเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>4.83</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหาร รับผิดชอบคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน และสร้างบุคคล แห่งการเรียนรู้มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันคิดปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาได้จัดทำแผนและโครงการเพื่อจัดงบประมาณ ในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำพื้นที่เขตความรับผิดชอบให้กับนักเรียน ได้ช่วยกันรักษาความสะอาด จัดทำแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่เขตรับผิดชอบในแต่ละห้องเรียน ทำให้สภาพแวดล้อม มีความน่าอยู่ เหมาะสมและปลอดภัย สะอาดร่มรื่น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณ ภาพการศึกษา โดยให้มีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เช่นมีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD ในทุกห้องเรียนติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครูนักเรียน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดทำทดสอบด้วยระบบออนไลน์

#### กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน และหารูปแบบการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือจากภายนอกหรือปราชญ์ชาวบ้านให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและเข้าถึงได้ง่าย (Real-time) พัฒนาระบบฐานข้อมูลโรงเรียนสู่ระบบ เพื่อลดขั้นตอนการทำงานและเพิ่มประสิทธิภาพข้อมูล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 19

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			92.00	16	84.21	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		19		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		19		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		12		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		15		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		16		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			92.00	14	73.68	ดี
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		15		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			92.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		19		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		19		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			92.00	14	73.68	ดี
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		15		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		12		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		12		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92.00	14	73.68	ดี
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		15		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>81.05</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### จุดเน้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียน มีความความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ซึ่งเป็นคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อนวัตกรรม มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้และใช้อิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงานใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัด ห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความ สามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ร้องนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้

ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลระหว่างภาค และปลายภาค โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูทุกคนรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการอบรมตามความสนใจ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้

2. ส่งเสริมครูมีความสามารถในการสร้างสรรค์สื่อการสอนผ่านเทคโนโลยี (Canva) และมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เชื่อมโยงกับทักษะอาชีพ

3. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่เป็นต้นแบบ (Best Practice) ในระดับที่สูงขึ้น

## 2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 90.0
  - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90.0

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
5. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

#### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
4. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
5. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
6. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
7. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
8. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
10. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

#### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### 4. จุดควรพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### 5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. แผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดให้มีการติดตาม ประเมินพัฒนาการนักเรียนและระบบที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น และทำให้สามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
2. จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมสุขนิสัยในเรื่องการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย ได้ปริมาณพอเพียง
3. ในด้านระบบการประกันคุณภาพ จะร่วมกันพิจารณา ประเด็นคุณภาพของมาตรฐานคุณภาพ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบได้ติดตามประเมินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีความเข้าใจตรงกัน และนำผลย้อนกลับมาใช้พัฒนาต่อไป
4. จัดหา หรือค้นหาสื่อ แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ทำสถิติการใช้สื่อต่างๆของครูมาใช้ประโยชน์ให้มากขึ้นในการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการใช้และกระตุ้นการใช้สื่อต่างๆของครูรวมทั้ง การผลิตสื่อของครูควรมีการจัดอบรมทักษะการใช้งานสื่อเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของผู้ปกครองเพื่อช่วยเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนา นักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น
6. เน้นการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ได้แก่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านศักยภาพและทักษะผู้นำได้แก่ โครงการพัฒนาครู
7. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเรียนรู้จากกันและกัน ด้วยกระบวนการ PLC ให้มากขึ้น
8. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาทำความเข้าใจเรื่องกระบวนการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง
9. โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการสรุปความคิดและความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
10. นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก้ไข นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาต่อไป
11. โรงเรียนจะได้จัดสวัสดิการต่าง ๆ แก่ครูเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนให้มากขึ้น
12. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน และ ส่งเสริมให้ครูมีความ

## กำหนดไว้ในวิชาชีพ

13. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
14. ผู้บริหารต้องติดตามการดำเนินงานที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกด้านมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
15. โรงเรียนจะรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
16. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่สร้างจาก IT ให้มากขึ้น

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ต้องการงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
2. วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอน

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนศรีมงคลศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนศรีมงคลศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....

(นายปิยะ ศกุนตมาศ)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนศรีมงคลศึกษา



การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๒.๐๐

<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒.๐๐
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	ยอดเยี่ยม

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้  
ระดับ ยอดเยี่ยม  
  
ระดับ ดีเลิศ  
  
ระดับ ดี  
  
ระดับ ปานกลาง  
  
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนศรีมงคลศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนศรีมงคลศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การวัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....  
(นายปิยะ ศกุนตนาค)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนศรีมงคลศึกษา



การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๒.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๒.๐๐

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้  
ระดับ ยอดเยี่ยม  
  
ระดับ ดีเลิศ  
  
ระดับ ดี  
  
ระดับ ปานกลาง  
  
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ระเบียบวาระการประชุม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนศิริมงคลศึกษา

ครั้งที่ 4 / 2568

วันที่ 1 พฤษภาคม 2569 เวลา 10.00 – 12.00 น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนศิริมงคลศึกษา

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1. การเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1/2569

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3 /2568

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. เรื่องขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2569
2. เรื่องขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องอื่น ๆ ( ถ้ามี )



## รายงานการประชุม

คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนศิริรังคศึกษา

ครั้งที่ 4 / 2568

วันที่ 1 พฤษภาคม 2569 เวลา 10.00 - 12.00 น.

### ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายปิยะ	ศกุนตนาท	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางซูใจ	เงินสมุทร	ผู้แทนครู	กรรมการ
3. นางกัญญาภัก	ศกุนตนาท	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายพิเชฐ	คลองมงคกกิจ	ผู้แทนครู	กรรมการ
5. นางสาวจรรุวรรณ	เหียบไชสงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. จำอากาศเอกประพัฒน์ นิมเนียม		ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
7. นายศุภวัฒน์	คำภูษา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8. นางสาวธนัชฐา	จำทองคำ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ

ผู้ขาดประชุม -

วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.การเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1/2569

ประธานแจ้งให้ทราบ โรงเรียนศิริมงคลศึกษาจะเปิดเทอมภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ในวันที่ 18 พฤษภาคม 2569

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3 /2568

มติที่ประชุม รับรองรายงาน

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1.เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2569

ประธานได้นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2569 ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ซึ่งแจ้งรายละเอียดการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม การวัดผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม มีตัวชี้วัดกำกับ และมีการประเมินผลสำเร็จตามตัวชี้วัด ทั้งประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการเช่นกัน และการใช้งบประมาณในการดำเนินงาน

มติที่ประชุม คณะกรรมการได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบให้การรับรองแผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา 2569ให้นำแผนไปใช้ในการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ได้

2.เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

ประธานได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินมาจากผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัด

ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน ผลประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ตามเอกสาร Sar-68

มติที่ประชุม คณะกรรมการได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบให้การรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ให้นำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

วาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

ปิดประชุมเวลา 12.20 น



ผู้บันทึกการประชุมและ ผู้อำนวยการ โรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนศิริมงคลศึกษา

ที่ ศษ. 1 /2568

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

ตามที่กฎหมายได้ระบุว่าให้มีการประเมินตนเองในการประเมินตนเองให้แต่ละโรงเรียนให้ตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง ทางโรงเรียนศิริมงคลศึกษาจึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินตนเอง ดังนี้

คณะกรรมการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา

1. นายปิยะ	ศกุนตนาค	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางชูใจ	เงินสมุทร	ผู้แทนครู	กรรมการ
3. นางกัญญาภัค	ศกุนตนาค	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายพิเชฐ	คลองมวงคลกิจ	ผู้แทนครู	กรรมการ
5. นางสาวจารุวรรณ	เหียบไรสงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. จำอากาศเอกประพัฒน์ นิมเนียม		ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
7. นายศุภวัฒน์	คำภูษา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8. นางสาวธนิษฐา	จำทองคำ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังตามความสามารถ  
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2568

(นายปิยะ ศกุนตนาค)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนศิริมงคลศึกษา



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

1. เผยแพร่ทาง Facebook ทางโรงเรียน <https://www.siri.ac.th/home.html>

**ร.ร. ศิริมงคลศึกษา**  
โพสต์โดย Piya Sakuntanaga  
เมื่อสักครู่ · 🌐

**sar1110100403**



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2568

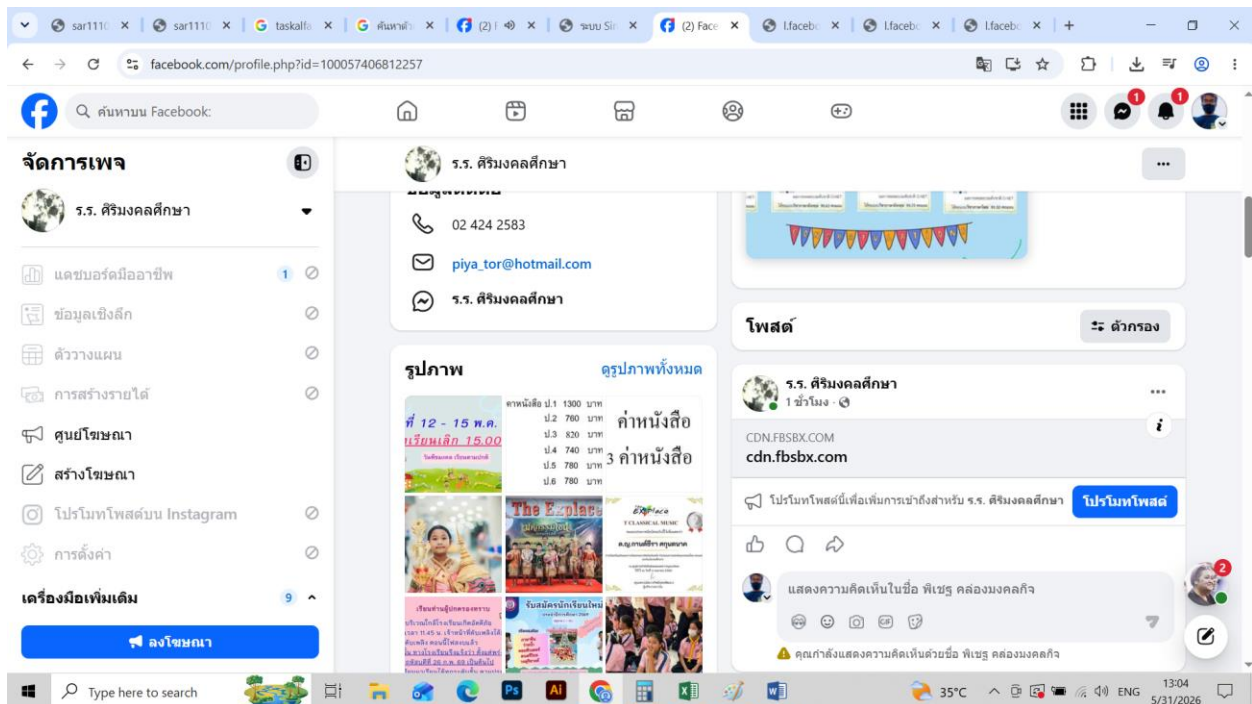
**สร้าง**

โรงเรียน ศิริมงคลศึกษา  
รหัสโรงเรียน 1110100403  
1016 ถนน จรัญสนิทวงศ์ 46 ซอยคูหาวัด แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700  
โทรศัพท์ 024242583 โทรสาร

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**ดูข้อมูลเชิงลึก** **สร้างโฆษณา**

👍 ถูกใจ    💬 แสดงความคิดเห็น    ➦ แชร์    📌 บันทึก



facebook.com/profile.php?id=100057406812257

ค้นหาบน Facebook:

**จัดการเพจ**

- ร.ร. ศิริมงคลศึกษา
- แดชบอร์ดมืออาชีพ
- ข้อมูลเชิงลึก
- ตัววางแผน
- การสร้างรายได้
- ศูนย์โฆษณา
- สร้างโฆษณา
- โปรโมทโพสต์บน Instagram
- การตั้งค่า
- เครื่องมือเพิ่มเติม

**ลงโฆษณา**

**ร.ร. ศิริมงคลศึกษา**

02 424 2583  
piya\_tor@hotmail.com  
ร.ร. ศิริมงคลศึกษา

**รูปภาพ** ดูรูปภาพทั้งหมด

สามนักร้อง	ป.1 1300 บาท	ป.2 780 บาท	ป.3 820 บาท	ป.4 740 บาท	ป.5 780 บาท	ป.6 780 บาท
------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**ค่าหนังสือ** 3 ค่าหนังสือ

**โพสต์** 1 ชั่วโมง · 🌐

CDN.FBSBX.COM  
cdn.fbsbx.com

โปรโมทโพสต์นี้เพื่อเพิ่มการเข้าถึงสำหรับ ร.ร. ศิริมงคลศึกษา **ไปโปรโมทโพสต์**

แสดงความคิดเห็นในชื่อ พีเชษฐ คล่องมงคลกิจ

คุณกำลังแสดงความคิดเห็นด้วยชื่อ พีเชษฐ คล่องมงคลกิจ

Type here to search    35°C    13:04    5/31/2026

2. เผยแพร่ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ในวันประชุมผู้ปกครอง 23 พฤษภาคม 2569



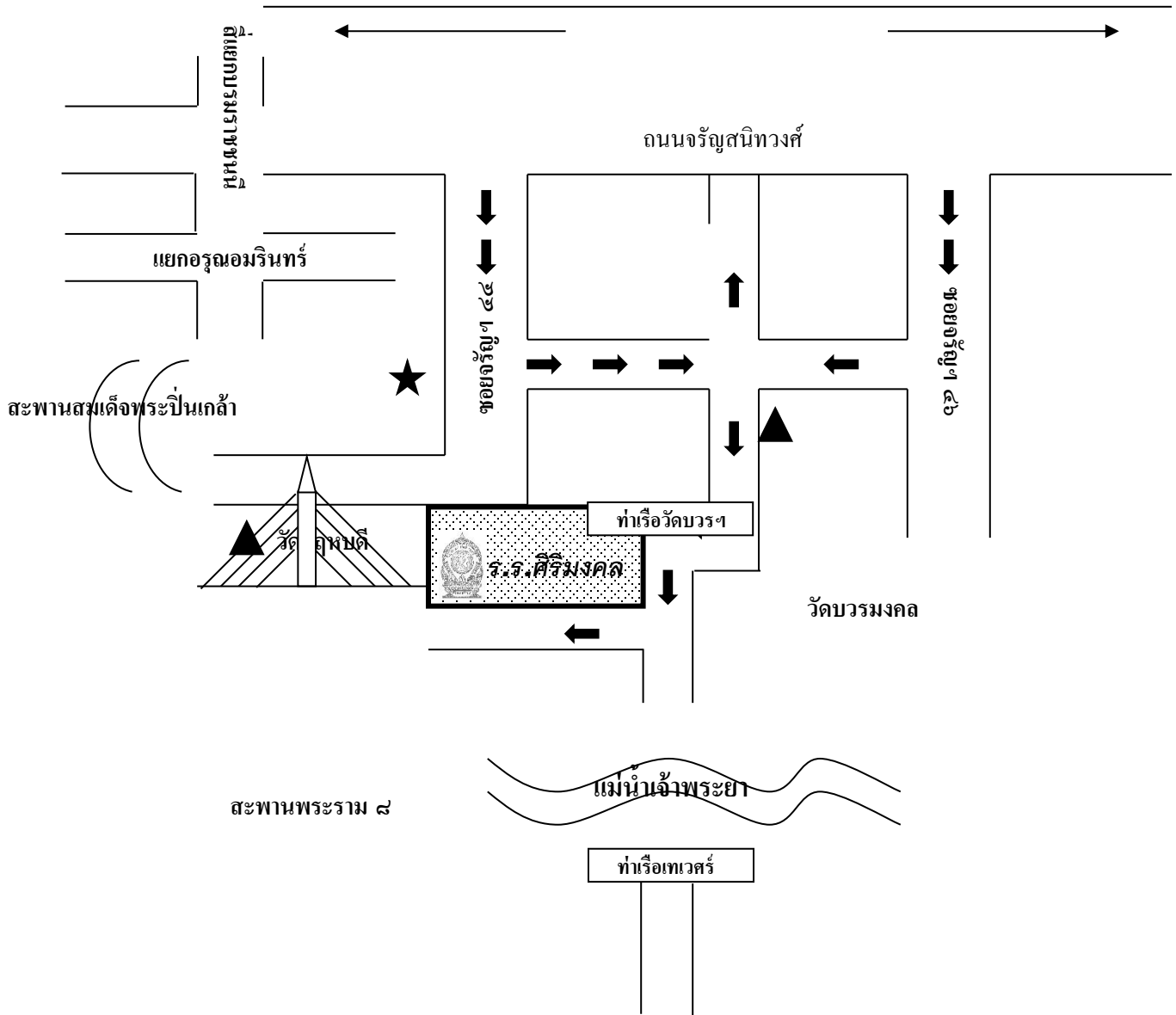
3.



แผนผังอาคารสถานที่

# แผนที่ ที่ตั้งโรงเรียนศิริมงคลศึกษา

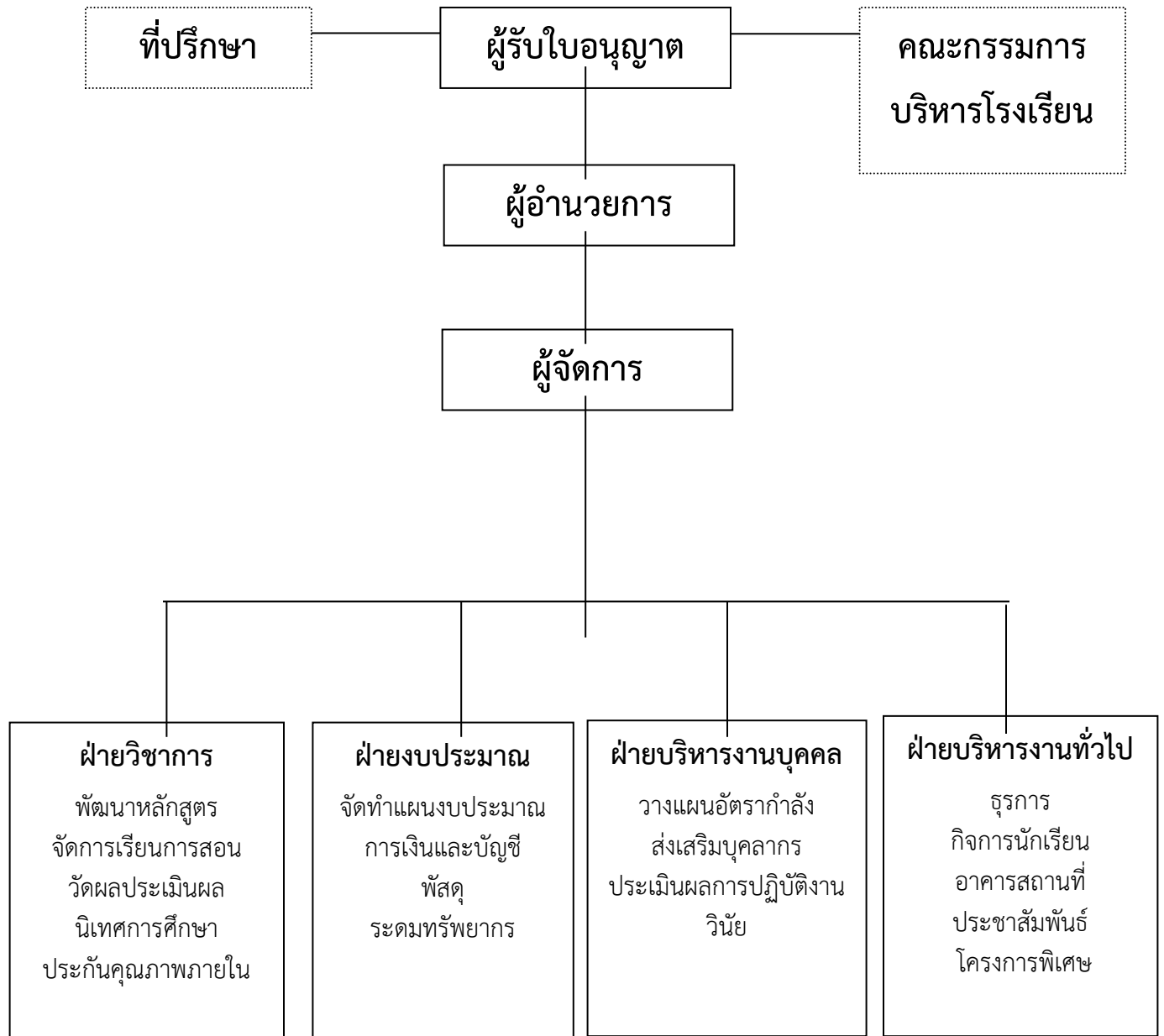
โรงเรียนศิริมงคลศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑๖ ซอยวรพงษ์ ถนนจรัลสนิทวงศ์ แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด  
จังหวัดกรุงเทพมหานครบนเนื้อที่ ๑ ไร่ ๓ งาน ๖๘ ตารางวา



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

## 5. โครงสร้างของการบริหาร

โรงเรียนศิริมงคลศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน ฝ่ายวิชาการ  
ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ PDCA



## โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ / สัปดาห์)		
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. เกมการศึกษา	3	4	6
2. เสริมประสบการณ์	7	7	7
3. ศิลปะ	4	4	5
4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	5	4	3
5. พละ	1	1	1
6. กิจกรรมยามเช้า	5	5	3
รวม	25 คาบ	25 คาบ	25คาบ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ / สัปดาห์)			เวลาเรียน (คาบ / ปี)		
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. เกมการศึกษา	3	4	6	120	160	240
2. เสริมประสบการณ์	3	4	5	120	160	200
3. กิจกรรมศิลปะ	4	4	5	160	160	200
4. กิจกรรมเคลื่อนไหว	5	4	3	200	160	120
5. กิจกรรมเสรี	5	4	3	200	160	120
6. กิจกรรมกลางแจ้ง	5	5	3	200	200	120
รวม	25 คาบ	25 คาบ	25คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	16.40 ชม.	16.40 ชม.	16.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.
เพิ่มเติม						
- ตรวจสอบสุขภาพ	5	5	5	200	200	200
- กิจกรรมแปร่งฟัน	5	5	5	200	200	200
- เสริมวิชาการ	4	4	4	160	160	160
- การประกันคุณภาพ	1	1	1	40	40	40
รวม	15 คาบ	15 คาบ	15 คาบ	600 คาบ	600 คาบ	600 คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	8.20 ชม.	8.20 ชม.	8.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.
	25 ชม.	25 ชม.	25 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000ชม.

หมายเหตุ : 1. 6 กิจกรรมหลัก จัดการเรียนการสอน คาบละ 40 นาที 16 ชม. 40 นาที/สัปดาห์

- เกมการศึกษา 2/2.40/4 ชม./สัปดาห์
- เสริมประสบการณ์ 2/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 2.40/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง 3.20/3.20/2 ชม./สัปดาห์

2. กิจกรรมเพิ่มเติม 8 ชม. 20 นาที/สัปดาห์

- ตรวจสอบสุขภาพจัดการเรียนการสอน คาบละ 30 นาที (2.30 ชม./สัปดาห์)
- กิจกรรมแปร่งฟันจัดกิจกรรม คาบละ 20 นาที (1.40 ชม./สัปดาห์)
- เสริมวิชาการจัดการเรียนการสอน คาบละ 50 นาที (3.20 ชม./สัปดาห์)
- การประกันคุณภาพ จัดกิจกรรม คาบละ 50 นาที (50 นาที/สัปดาห์)

เอกสารเพิ่มเติม

โรงเรียนศิริมงคลศึกษา

มาตรการรักษาความปลอดภัยของครู นักเรียนและสถานศึกษา

กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน.....

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานจึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ 1.อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ	1.ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ 2.แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ 3.สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน 4.จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย 5.ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย 6.จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
2.อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา	1.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน 2.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล 3.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ 4.จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีที่พบวัตถุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย 5.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา 6.จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ 7.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครูเวรประจำวัน 3.นักการภารโรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง

<p>3.อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</p>	<p>1.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข</p> <p>2.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>1.ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>2.ครู</p> <p>3.นักเรียน</p> <p>4.ผู้ปกครอง</p> <p>5.ชุมชน</p>
<p>4.อุบัติเหตุจากเครื่องมือเครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ</p>	<p>1.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ก่อนใช้ทุกครั้ง</p> <p>2.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ชำรุด</p> <p>3.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์</p> <p>4.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่างเป็นระเบียบปลอดภัย</p> <p>5.กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม</p>	<p>1.ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>2.ครู</p> <p>3.นักการภารโรง</p> <p>4.นักเรียน</p> <p>5.ผู้ปกครอง</p> <p>6.ชุมชน</p>
<p>5.อุบัติเหตุจากการเดินทางไป-กลับ ระหว่างบ้านและสถานศึกษา</p>	<p>1.สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน</p> <p>2.กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยานให้สวมหมวกนิรภัย ขับขี่ชิดทางซ้ายและเป็นแถว</p> <p>3.จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ</p> <p>4.ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร</p> <p>5.จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก</p>	<p>1.ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>2.ครู</p> <p>3.นักการภารโรง</p> <p>4.นักเรียน</p> <p>5.ผู้ปกครอง</p> <p>6.ชุมชน</p>
<p>6.อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา</p>	<p>1.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด</p> <p>2.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน</p> <p>3.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย</p> <p>4. จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน</p> <p>5..จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>6..ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน</p> <p>7.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพ</p>	<p>1.ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>2.ครูประจำชั้น</p> <p>3.นักการภารโรง</p> <p>4.ผู้ปกครอง</p> <p>5.ชุมชน</p> <p>6.นักเรียน</p>

	รถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	
7.อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย</li> <li>2. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด</li> <li>3. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง</li> <li>4. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง</li> <li>5. ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย</li> <li>6. ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น</li> <li>7. จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง</li> <li>8. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหาร โรงเรียน</li> <li>2. ครูประจำชั้น</li> <li>3. นักการภารโรง</li> <li>4. ผู้ปกครอง</li> <li>5. ชุมชน</li> <li>6. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</li> <li>7. นักเรียน</li> </ol>
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ 1. อัคคีภัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ</li> <li>3. จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด</li> <li>4. วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า</li> <li>5. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า</li> <li>6. ขจัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่างๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหาร โรงเรียน</li> <li>2. ครูประจำชั้น</li> <li>3. นักการภารโรง</li> <li>4. ผู้ปกครอง</li> <li>5. ชุมชน</li> <li>6. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</li> <li>7. นักเรียน</li> </ol>
2. วาตภัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย</li> <li>2. จัดให้มีที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ</li> <li>3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>4. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร</li> <li>5. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ</li> <li>6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</li> <li>7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหาร โรงเรียน</li> <li>2. ครูประจำชั้น</li> <li>3. นักการภารโรง</li> <li>4. ผู้ปกครอง</li> <li>5. ชุมชน</li> <li>6. นักเรียน</li> </ol>
3. อุทกภัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย</li> <li>2. จัดให้มีที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ</li> <li>3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>4. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ</li> <li>5. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหาร โรงเรียน</li> <li>2. ครูประจำชั้น</li> <li>3. นักการภารโรง</li> <li>4. ผู้ปกครอง</li> <li>5. ชุมชน</li> </ol>

	6.จัดให้มีเครือข่ายขององค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	6.นักเรียน
4. ธรณีพิบัติภัย	1.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.จัดให้มีเครือข่ายขององค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม	1.จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2.จัดให้การบริการให้คำปรึกษา 3.จัดให้มีการวางแผนป้องกันภัย 4.จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา 5.จัดให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อต่างๆ	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

1. ครูนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. ครูจัดทำสื่อการสอน แผนการสอน และบันทึกการสอน เป็นประจำ
3. ครูประเมินผล และนำผลการเรียนไปหาทางแก้ปัญหาต่อไป
4. ครูฝ่ายวิชาการทำการประเมินตามโครงการนิเทศการสอน

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ผู้บริหารและครูอ่านผลการประเมินคุณภาพภายนอก แล้วนำข้อแนะนำมาปรับปรุงการทำงาน
2. วางแผนการทำงาน ติดตามผล และประเมินผล ต่อไป

